



FORMULARIO¹
INGRESO / REFORMULACIÓN
PROYECTO PEDAGÓGICO JORNADA ESCOLAR COMPLETA²
2021
AÑO³

COLEGIO ADVENTISTA DE TALCAHUANO CENTRO

MEJOR TIEMPO ESCOLAR

¹ Documento oficial en Word para presentar a la Secretaría Ministerial Regional o Departamento Provincial correspondiente a la comuna del establecimiento en triplicado. Art. 30 DS 755.

² En adelante JEC.

³ Indicar el año de ingreso o reformulación del proyecto JECD.

I. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Nombre:	COLEGIO ADVENTISTA DE TALCAHUANO CENTRO
RBD-DV:	4779 – 1
Dirección:	AVENIDA COLÓN 1165
Comuna:	TALCAHUANO
Deprov:	CONCEPCIÓN
Región:	OCTAVA
Teléfono:	41 – 2183440
E-mail:	CATCE@EDUCACIONADVENTISTA.CL
Página Web:	CATCE.EDUCACIONADVENTISTA.COM

II. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

1. Formulación
2. Reformulación

1. Niveles que el proyecto abarca:

Educación Parvularia	<input type="checkbox"/>			
Educación Básica	<input checked="" type="checkbox"/>	Tipo de Formación Diferenciada		
Educación Media	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		TP	HC	A
Escuela Multigrado	<input type="checkbox"/>			
Educación Especial	<input type="checkbox"/>			

2. Matrícula y Número de Cursos que se atenderán bajo el régimen de Jornada Escolar Completa:

Nivel	Curso	Nº de Cursos	Nº de niños y niñas
Educ. Básica	3º BÁSICO	1	45
Educ. Básica	4º BÁSICO	1	45
Educ. Básica	5º BÁSICO	1	45
Educ. Básica	6º BÁSICO	1	46
Educ. Básica	7º BÁSICO	1	46
Educ. Básica	8º BÁSICO	1	45
		6	272

NOTA: Complete y agregue, en caso que sea necesario, tantas filas como niveles y cursos que se incorporarán a JEC.

Nivel	Curso	Nº de Cursos	Nº de niños y niñas
Educ. Media	1º MEDIO	2	86
Educ. Media	2º MEDIO	2	88
Educ. Media	3º MEDIO	2	85
Educ. Media	4º MEDIO	2	88
		8	347

3. Docentes:

Completar y anexar perfil de cargo para directivos, docentes y asistentes de la educación que se encuentra en la página web de: www.comunidadescolar.cl

Horas de contrato	Nº de profesionales de la educación	
	TITULADOS	AUTORIZADOS
19 horas y menos	2	SI
20 a 30 horas	4	SI
31 a 38 horas	11	SI
39 a 44 horas	26	SI
Total	43	SI

III. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Fundamentación del proyecto de JEC para la formulación o reformulación

Indicar énfasis y objetivos que tendrá el proyecto, considerando los propósitos y prioridades del Proyecto Educativo Institucional, el Plan de Mejora del Establecimiento e incorporando los Programas Pedagógicos (centrar la mirada en los Mapas de Progreso, Ejes de Aprendizaje, Aprendizajes Esperados de los niveles de transición o Bases Curriculares de Educación Básica), en cuanto a los siguientes temas:

- los resultados de aprendizajes y formación de los estudiantes que se espera mejorar.
- los aprendizajes, habilidades o actitudes que se considera necesario que los estudiantes desarrollen.
- los aspectos pedagógicos que requieren ser mejorados.
- las experiencias de desarrollo profesional de los docentes que requieren mayor desarrollo.
- las necesidades provenientes de los estudiantes, de sus familias y de la comunidad.
- otros antecedentes de la situación del establecimiento educacional que se consideren pertinentes.

Desarrollo:

Los siguientes antecedentes que fundamentan la reformulación de la Jornada Escolar Completa Diurna incluyen de Tercero Básico a Cuarto Año de Enseñanza Media.

1) Los **resultados de aprendizajes** logrados por los alumnos/as de Enseñanza Básica y Media del Colegio **Adventista de Talcahuano Centro**, en los últimos años habían sido relativamente homogéneos. Sin embargo, en la última aplicación de las pruebas estandarizadas fueron significativamente más bajos en las asignaturas de lenguaje y matemática en Cuarto Básico, de igual manera en Octavo. En Sexto Básico los resultados han sido buenos, manteniéndose sobre los 280 puntos en promedio.

2) Respecto a los **aprendizajes** de tipo **formativo**, el colegio ofrecerá talleres dentro del JEC de interés de los estudiantes, que tienen como finalidad fortalecer habilidades y competencias sociales y espirituales, promoviendo una relación de sana convivencia en toda la comunidad escolar. Las prácticas participativas e inclusivas que ofrecen los talleres, deberían lograr avances significativos en los resultados de aprendizaje de los alumnos, considerando las habilidades y competencias que se deben trabajar de acuerdo a los objetivos establecidos en las Bases Curriculares.

3) Para fortalecer la participación de los padres y apoderados el colegio ofrecerá un espacio "Centro de Influencia", donde se realizará cursos y talleres que captan el interés de la comunidad fuera de jornada escolar.

4) En cuanto a los docentes del establecimiento se realizan jornadas de reflexión docente sobre el uso efectivo del tiempo en el aula, estrategias metodológicas, procedimientos e instrumentos evaluativos, con el fin de analizar las prácticas desarrolladas, compartir experiencias efectivas y proponer acciones de mejora. Para esto existe un plan para dar mayor aprovechamiento a las horas de tiempo no lectivo de los docentes. A partir del año pasado se está usando la distribución 65% - 35%.

De acuerdo a la realidad descrita en los párrafos anteriores, la reformulación del proyecto JEC permitirá mejorar los aprendizajes de los alumnos y por consiguiente elevar significativamente los resultados en las evaluaciones externas, entregando una oferta de talleres curriculares y extracurriculares que apunten al desarrollo integral de los estudiantes, considerando el desarrollo de habilidades intelectuales en las áreas de lenguaje y matemática, fomentando el gusto por la lectura, análisis reflexivo y búsqueda creativa de soluciones a problemas de índole matemáticos, como también sociales y ambientales, creando así ciudadanos comprometidos y responsables por su entorno. Además se desarrollarán talleres de Orquesta sinfónica, artes, Gimnasia Artística, Deportes e Interpretación Coral, promoviendo así su formación integral. También pretendemos bajar los niveles de estrés a edad temprana en los alumnos (as), promoviendo también talleres de índole artístico. Se incorporan además las salas temáticas de Tercero a Sexto Básico en las asignaturas instrumentales y artísticas con el fin de contribuir al proceso educativo al desarrollar la creatividad y la identidad del estudiante con sus espacios de aprendizaje.

3.2 Prioridades y criterios para la organización de la JEC del establecimiento educacional.

Sobre la base de las necesidades establecidas, describa qué se priorizará y cuáles son los resultados o cambios observables que el establecimiento educacional espera alcanzar a través de la formulación y/o reformulación del proyecto pedagógico de JEC.

Desarrollo:

RESULTADO ESPERADO Y/O METAS EN 1 AÑO 2 AÑOS

¿Qué resultados o cambios observables se espera en el aprendizaje y formación de los estudiantes? (Los indicadores deberán tener una expresión cuantitativa o cualitativa, de tal forma sea posible verificar el nivel de logro de cada meta), además de articulado con el Plan de Mejoramiento del establecimiento educacional.

A partir de la reformulación del Proyecto JEC, se esperan alcanzar las siguientes metas:

Objetivo 1:

Que el 100% de los estudiantes del establecimiento logren la apropiación curricular en lenguaje y matemática, ubicándose en el Nivel de Aprendizaje Adecuado.

Objetivo 2:

Que el 100% de los estudiantes de 3° Básico a 2° Medio participen en los talleres, con el fin de fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes.

Objetivo 3

Que el 100% de la comunidad educativa esté involucrada en actividades que fortalezcan el Proyecto Educativo Educacional.

Objetivo 4:

Que el 100% de los docentes tengan los espacios y recursos para participar de jornadas de reflexión del ejercicio de su labor docente, con el fin de implementar mejoras de las prácticas en el aula.

OBJETIVOS PRIORITARIOS

¿A qué Ámbitos, Núcleos, Ejes de Aprendizaje y/o asignatura se asignará mayor relevancia?

En el ámbito curricular se pretende:

1º) Fortalecer las habilidades de comprensión lectora en español e inglés para extraer las ideas más importantes que le permitan al estudiante progresar la movilidad en los niveles de aprendizaje, a través de técnicas de lectura silenciosa, crítica, intensiva, focalizada, de acuerdo a su edad e interés.

2º) Mejorar la capacidad de resolución de problemas para enfrentar los desafíos lógico matemáticos de la vida diaria, a través de estrategias prácticas de aprendizaje significativo como mediciones de espacios físicos, contabilizar insumos, transformar datos de medida, diseñar proyectos reales que involucren financiamientos.

3º) Explorar, observar y formular inferencias y predicciones, en forma guiada, para fortalecer habilidades científicas que permitan al estudiante entender fenómenos naturales, por medio del manejo de instrumentos de laboratorio y experimentación.

En el ámbito de los indicadores de desarrollo personal y social se pretende:

1º) Estimular el logro de competencias personales tales como autoestima, solidaridad, hábitos de estudio y de vida sana, como asimismo disposición para el trabajo en equipo, para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, a través de concursos interescolares entre colegios adventistas, participación comunal y exposiciones.

3.3 Períodos propuestos para la organización pedagógica de la jornada trabajo en JEC.

Describa brevemente, según la tabla siguiente, cómo el establecimiento educacional organizará toda la JEC de cada nivel y curso, en caso de existir más de un curso por nivel. Utilice una hoja del formulario por cada nivel/curso.

Nivel	Curso	Nombre del período de la jornada	Descripción breve de la experiencia central del período	Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel	Duración aproximada del período (en minutos)	Nº de horas semanales
Básico	3° y 4° Básico	Taller de Lectura Silenciosa	Fortalecer las habilidades de comprensión lectora para extraer las ideas más importantes que le permitan al estudiante progresar la movilidad en los niveles de aprendizaje, a través de técnicas de lectura silenciosa.	Lenguaje	90 minutos *El alumno elige un solo taller.	2
		Taller de Deportes - Atletismo	El taller de deportes pretende desarrollar en los alumnos las habilidades deportivas y la vida saludable.	Educación Física		
		Taller de Resolución de Problema	Taller enfocado a mejorar la capacidad de resolución de problemas para enfrentar los desafíos lógico matemáticos de la vida diaria a través de estrategias prácticas de aprendizaje significativo como mediciones de espacios físicos, contabilizar insumos, transformar datos de medida, diseñar proyectos reales que involucren financiamientos.	Matemática		
		Taller Sociedad de Menores	Se busca contribuir al proceso de formación integral de los estudiantes. Considerando que la persona es un individuo único, trascendente, perfectible, que se desarrolla con otros, estas bases se orientan a promover su desarrollo personal, afectivo y social.	Orientación	67,5 minutos	1.5
		Taller de Inglés	Fortalecer las habilidades de comprensión lectora en el idioma inglés para extraer las ideas más importantes que le permitan al estudiante progresar la movilidad en los niveles de aprendizaje, a través de las áreas reading, writing, speaking, and listening.	Inglés	135 minutos	3

	5° y 6°	Taller de Ciencias	Taller enfocado a experimentar, conocer y trabajar con el método científico y tecnológico, motivando desde temprana edad a los alumnos a experimentar en los laboratorios.	Ciencias y Tecnología	90 minutos *El alumno elige un solo taller.	2
		Taller de Deportes - Atletismo	El taller de atletismo pretende desarrollar en los alumnos las habilidades deportivas y la vida saludable.	Educación Física		
		Taller artístico	Es un taller enfocado en los alumnos con habilidades artísticas, en la cual potenciaremos las capacidades de alumnos kinestésicos.	Artes		
		Taller Lectura Silenciosa	Fortalecer las habilidades de comprensión lectora para extraer las ideas más importantes que le permitan al estudiante progresar la movilidad en los niveles de aprendizaje, a través de técnicas de lectura silenciosa.	Lenguaje	45 minutos	1
		Taller de Resolución de problemas	Taller enfocado a mejorar la capacidad de resolución de problemas para enfrentar los desafíos lógico matemáticos de la vida diaria a través de estrategias prácticas de aprendizaje significativo como mediciones de espacios físicos, contabilizar insumos, transformar datos de medida, diseñar proyectos reales que involucren financiamientos.	Matemática	45 minutos	1
		Taller de Artístico	Desarrollar la habilidad de expresar ideas, pensamientos y emociones por medio de la expresión artística, Para comunicar y comprender lo que piensa y siente sobre sí mismo y el mundo que lo rodea.	Artes	45 minutos	1
		Taller Sociedad de Menores	Contribuir al proceso de formación integral de los estudiantes. Considerando que la persona es un individuo único, trascendente, perfectible, que se desarrolla con otros, estas bases se orientan a promover su desarrollo personal, afectivo y social.	Orientación	45 minutos	1

Nivel	Curso	Nombre del período de la jornada	Descripción breve de la experiencia central del período	Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel	Duración aproximada del período (en minutos)	N° de horas semanal
	7° y 8° Básico	Taller de Deportes- Atletismo	El taller de deportes pretende desarrollar en los alumnos las habilidades deportivas y la vida saludable.	Educación Física	90 minutos *El alumno elige un solo taller.	2
		Taller de Ciencias	Taller enfocado a experimentar, conocer y trabajar con el método científico y tecnológico, motivando desde temprana edad a los alumnos a experimentar en los laboratorios.	Ciencias y Tecnología		
		Taller Musical	Fortalecer la creatividad y desarrollo de imaginario personal orientado hacia la producción artística musical.	Música		
		Taller de Comprensión Lectora	Fortalecer las habilidades de comprensión lectora para extraer las ideas más importantes que le permitan al estudiante progresar la movilidad en los niveles de aprendizaje, a través del análisis, argumentación y síntesis de textos incorporados en el plan lector.	Lenguaje	45 minutos	1
		Taller de Resolución de Problemas	Taller enfocado a mejorar la capacidad de resolución de problemas para enfrentar los desafíos lógico matemáticos de la vida diaria a través de estrategias prácticas de aprendizaje significativo como mediciones de espacios físicos, contabilizar insumos, transformar datos de medida, diseñar proyectos reales que involucren financiamientos.	Matemática	45 minutos	1
		Taller Artístico	Desarrollar la habilidad de expresar ideas, pensamientos y emociones por medio de la expresión artística. Para comunicar y comprender lo que piensa y siente sobre sí mismo y el mundo que lo rodea	Artes Visuales	45 minutos	1
		Taller Sociedad Juvenil	Se busca contribuir al proceso de formación integral de los estudiantes. Considerando que la persona es un individuo único, trascendente, perfectible, que se desarrolla	Orientación	45 minutos	1

			con otros, estas bases se orientan a promover su desarrollo personal, afectivo y social.			
--	--	--	--	--	--	--

Nivel	Curso	Nombre del período de la jornada	Descripción breve de la experiencia central del período	Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel	Duración aproximada del período (en minutos)	N° de horas semanal
	1° y 2° Medio	Taller de Robótica	Taller enfocado a mejorar la capacidad de resolución de problemas para enfrentar los desafíos lógico matemáticos de la vida diaria a través de estrategias prácticas de aprendizaje significativo como mediciones de espacios físicos, contabilizar insumos, transformar datos de medida, diseñar proyectos reales que involucren financiamientos.	Matemática	90 minutos *El alumno elige un solo taller.	2
		Taller de Atletismo y deportes	El taller de deportes pretende desarrollar en los alumnos las habilidades deportivas y la vida saludable.	Educación Física		
		Taller de Comprensión Lectora	Fortalecer las habilidades de comprensión lectora para extraer las ideas más importantes que le permitan al estudiante progresar la movilidad en los niveles de aprendizaje, a través del análisis, argumentación y síntesis de textos incorporados en el plan lector.	Lenguaje		
		Taller Musical	Fortalecer la creatividad y desarrollo de imaginario personal orientado hacia la producción artística musical.	Música		
		Taller de cocina saludable	Promover un estilo de vida saludable en relación a la alimentación.	Ciencias		
		Taller de fotografía	El taller de fotografía pretende desarrollar en los alumnos habilidades audiovisuales.	Artes		
		Taller de Laboratorio / Biología	Fortalecer los aprendizajes de la asignatura para que las y los estudiantes adquieran competencias que les permitan utilizar conocimientos para explicar algunos fenómenos naturales y problemas tecnológicos, y relacionarlos con otras	Cs. Naturales	45 minutos	1

			necesidades transversales en la sociedad.			
		Taller de Laboratorio / Química	Fortalecer los aprendizajes de la asignatura para que las y los estudiantes adquieran competencias que les permitan utilizar conocimientos para explicar algunos fenómenos naturales y problemas tecnológicos, y relacionarlos con otras necesidades transversales en la sociedad	Cs. Naturales	45 minutos	1
		Taller de Laboratorio / Física	Fortalecer los aprendizajes de la asignatura para que las y los estudiantes adquieran competencias que les permitan utilizar conocimientos para explicar algunos fenómenos naturales y problemas tecnológicos, y relacionarlos con otras necesidades transversales en la sociedad	Cs. Naturales	45 minutos	1
		Taller Sociedad Juvenil	Se busca contribuir al proceso de formación integral de los estudiantes. Considerando que la persona es un individuo único, trascendente, perfectible, que se desarrolla con otros, estas bases se orientan a promover su desarrollo personal, afectivo y social.	Orientación	45 minutos	1

Nivel	Curso	Nombre del período de la jornada	Descripción breve de la experiencia central del período	Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel	Duración aproximada del período (en minutos)	N° de horas semanal
	3° y 4° Medio	Taller Deportivo	El taller de deportes pretende desarrollar en los alumnos las habilidades deportivas y la vida saludable.	Educación Física	90 minutos	2
		Taller Sexualidad y afectividad	El taller estimulará el logro de competencias personales tales como autoestima, solidaridad, hábitos de estudio y de vida sana, como asimismo disposición para el trabajo en equipo, para favorecer	Orientación	90 minutos	2

			el desarrollo integral de los estudiantes, a través de concursos interescolares entre colegios adventistas, participación comunal y exposiciones.			
		Taller Sociedad Juvenil	Se busca contribuir al proceso de formación integral de los estudiantes. Considerando que la persona es un individuo único, trascendente, perfectible, que se desarrolla con otros, estas bases se orientan a promover su desarrollo personal, afectivo y social.	Religión	90 minutos	2
		Taller PDT Lenguaje	Taller enfocado a la mejora de habilidades de comprensión lectora y reforzar el temario DEMRE 2021	Lenguaje	45 minutos	1
		Taller de PDT Matemática	Taller enfocado a la mejora de habilidades matemáticas, resolución de problemas y reforzar el temario DEMRE 2021	Matemática	45 minutos	1

IV VIABILIDAD DEL PROYECTO

4.1 Infraestructura

¿Se requerirá infraestructura adicional del establecimiento para implementar la propuesta de JEC?

Sí

No

En el caso que los espacios físicos existentes o previstos, no permitan el desarrollo de alguna(s) de las actividades propuestas, ¿Qué alternativa(s) se considerarán?

- | |
|--|
| <p>a) Actividades: Talleres deportivos y artísticos</p> <p>b) Equipamiento necesario: Espacios físicos que permitan competencia, ferias, exposiciones, en periodos de lluvia.</p> <p>c) Estrategias para obtenerlo: Gestionar con municipalidad de Talcahuano uso del Palacio del Deporte, Gimnasio Polideportivo y otros espacios físicos de otras instituciones en la comunidad.</p> |
|--|

4.2. Equipamiento

Anexar listado de material didáctico que se exige en la pauta de cotejo de la web:
www.comunidadescolar.cl

Indicar el equipamiento que no existe (mobiliario, implementos, recursos materiales u otros) para desarrollar las nuevas actividades que demandará la JEC del establecimiento educacional y la manera cómo se obtendrá:

- a) Actividades:
Talleres en su generalidad.

- b) Dificultades:
Debido a la modalidad hibrida, es necesario adquirir recursos humanos y tecnológicos para llevar a cabo los talleres propuestos.

- c) Soluciones:
Ajustar el plan financiero de la unidad educativa en pleno acuerdo con el sostenedor para adquirir los recursos e insumos necesarios.

4.3. Alimentación de los (as) estudiantes del establecimiento educacional:

Estrategias de solución	Nivel	Nº de estudiantes
Raciones JUNAEB (según el índice de vulnerabilidad del establecimiento educacional)		396
Colación aportada por la familia		223
Estudiantes que almuerzan en sus casas		0
Colaciones adquiridas por el Centro de Padres		0
Colaciones adquiridas por el Sostenedor educacional		0
Otros		0
Total estudiantes		619

Nº de turnos de almuerzos	3	
Metraje del comedor		231,88 mt ²

Atención:

- Se debe contar con un espacio del comedor general implementado con mobiliario adecuado en altura y cantidad para los niños/as.
- Se debe desarrollar este período en un solo turno por curso y/o nivel.
- Durante este período de alimentación, los párvulos deberán contar con el acompañamiento de la educadora o técnico en Educación Parvularia.
- Debe ser una instancia educativa en la cual se desarrolle algún núcleo del aprendizaje.

4.4 Cambios en la gestión del establecimiento educacional

¿Cuáles son los principales cambios organizacionales, administrativos o de funcionamiento regular que se producirán en el establecimiento educacional como consecuencia de la reformulación de la JEC?

Los cambios se realizarán en la distribución de las horas de libre de disposición de 3° Básico a 2° Medio. De la totalidad de las horas que entrega el MINEDUC por este concepto, dos de ellas se van a destinar a talleres curriculares.

Para lograr esto, en aquellas asignaturas a las cuales se les habían agregado horas del tiempo de libre disposición, se les va a quitar una hora, en algunos casos dos, sin afectar las horas mínimas por asignatura definidas por el Ministerio de Educación.

El objetivo de este plan es ofrecer a los estudiantes talleres dentro de la jornada de clases en los cuales puedan desarrollar otro tipo de habilidades.

Las horas que los profesores van a destinar para realizar estos talleres, serán consideradas dentro de su carga horaria como horas lectivas.

Se implementará las nuevas Bases Curriculares de Tercero y Cuarto Medio definidas por el Ministerio de Educación para el 2020.

V JORNADA DIARIA Y SEMANAL DE TRABAJO ESCOLAR

Estructura horaria semanal

Señale la estructura horaria diaria y semanal del establecimiento educacional, por curso y nivel, según corresponda, considerando las horas y tiempo destinado al inicio y término de la jornada, el N° de horas lectivas, el tiempo de los recreos o juego libre y el tiempo destinado al almuerzo de los estudiantes.

Curso (s): 3° a 6° Básico					
Día	Hora inicio	Hora término	N° de horas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	08:00	15:25	8	40	45
Martes	08:00	15:25	8	40	45
Miércoles	08:00	15:25	8	40	45
Jueves	08:00	15:25	8	40	45
Viernes	08:00	13:55	6	30	45
TOTAL			38	190	225

Curso (s): 7° a 8° Básico					
Día	Hora inicio	Hora término	N° de horas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	08:00	15:25	8	40	45
Martes	08:00	15:25	8	40	45
Miércoles	08:00	15:25	8	40	45
Jueves	08:00	15:25	8	40	45
Viernes	08:00	13:55	6	30	45
TOTAL			38	190	225

Curso (s): 1° a 4° Medio					
Día	Hora inicio	Hora término	N° de horas pedagógicas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	08:00	16:15	9	45	45
Martes	08:00	16:15	9	45	45
Miércoles	08:00	16:15	9	45	45
Jueves	08:00	16:15	9	45	45
Viernes	08:00	13:55	6	30	45
TOTAL			42	210	225

REPETIR ESTA FICHA CUANTAS VECES SEA NECESARIO SEGÚN LOS CURSOS DEL ESTABLECIMIENTO QUE SE INCORPORARÁN A JEC.

VI EVALUACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA

6.1 proyectando la Evaluación

Se trata de responder a la interrogante: el nuevo régimen de JEC, ¿está logrando los cambios que se propuso? Tenga presente los resultados esperados en relación con el mejoramiento de los aprendizajes y formación de los estudiantes.

Defina el procedimiento que utilizará para evaluar los resultados o logros esperados, cuándo lo hará y quién o quiénes serán responsables de organizar y sistematizar la información. Es conveniente que en este proceso tengan amplia participación los padres, madres, familia y estudiantes. Considere que ello justificará los cambios que el establecimiento educacional podrá hacer a fines del próximo año escolar para mejorar el régimen de JEC.

Resultado o logro esperado	Procedimiento de evaluación que se utilizará	Momento o periodicidad	Responsables a cargo de la actividad de evaluación
El 100 % de los alumnos del establecimiento sean capaces de desarrollar habilidades en lenguaje y matemática, ubicándose en el Nivel de Aprendizaje Adecuado.	Revisión de listas de asistencia. Planificaciones de los profesores. Informes de notas que revelen el incremento de notas en lenguaje y matemáticas.	Mensual	UTP
El 100% de los estudiantes de 3° Básico a 2° Medio participen en los talleres, con el fin de fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes.	Revisión de listas de asistencia Monitoreo y seguimiento	Mensual	Inspectoría
El 100% de los estudiantes estén involucrados en actividades que fortalezcan el Proyecto Educativo Educacional.	Revisión de lista de asistencia a reuniones Archivo con actas de acuerdos y compromisos Entrevistas con padres y apoderados	Bimensual	Equipo directivo y departamentos técnicos.
El 100% de los docentes tengan los espacios y recursos para participar de jornadas de reflexión del ejercicio de su labor docente, con el fin de implementar mejoras de las prácticas en el aula.	Asignación de espacios en horas no lectivas. Revisión de lista de participación Aplicar encuestas de opinión que manifiesten las necesidades de los docentes. Informe de satisfacción docente.	Mensual	UTP

6.2 Uso de los resultados de la Evaluación

Señalar a quiénes dará cuenta de los resultados de la evaluación del Proyecto Pedagógico de JEC (por ejemplo, al Consejo de Profesores, a los padres, madres y familia, al Sostenedor, Concejo Comunal, al Consejo Escolar). De igual forma, cuándo y de qué manera se entregará esa cuenta.

¿A quiénes se informará?	¿Cuándo se informará?	¿De qué manera se informará?
AL CONSEJO ESCOLAR	EN FECHAS ESTIPULADAS PARA CONSEJO ESCOLAR	EN REUNIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR
AL CONSEJO DE PROFESORES	BIMENSUAL EN CADA SEMESTRE	EN SESIÓN DEL CONSEJO DE PROFESORES.
A LOS APODERADOS	A FINES DE NOVIEMBRE DE 2021	REUNIONES DE APODERADOS /MUESTRA DE TALLERES
AL SOSTENEDOR	A FINES DE OCTUBRE 2021	CONSEJO ESCOLAR/POR ESCRITO
A LA COMUNIDAD EDUCATIVA	A FINES DE MARZO 2022	CUENTA PÚBLICA

Anexo:

MALLA CURRICULAR 3° Y 4° MEDIO 2021

PLAN COMÚN DE FORMACIÓN GENERAL	ASIGNATURAS
Lengua y Literatura	3
Matemática	3
Educación Ciudadana	2
Filosofía	2
Inglés	2
Ciencias para la ciudadanía	2
Educación Física	2
Artes Visuales o Artes Musicales	2
Consejo de curso y Orientación	2
Taller PDT Lenguaje	1
Taller PDT Lenguaje	1
Religión	2

PLAN DIFERENCIADO:

ASIGNATURAS 4° MEDIO	ASIGNATURAS 3° MEDIO
Literatura y escritura especializada	Literatura y escritura especializada
Geometría 3D	Geometría 3D
Ciencias del ejercicio físico y deportivo II	Ciencias del ejercicio físico y deportivo II
Biología celular y molecular	Biología celular y molecular
Interpretación musical II	Interpretación musical II
Economía y sociedad	Economía y sociedad
Pensamiento computacional y programación II	Pensamiento computacional y programación II
Expresión corporal	Expresión corporal
Ciencias de la salud	Artes, Audiovisuales y Multimediales

HORAS PLAN DE ESTUDIO 3° Y 4° MEDIO

PLAN	N° DE HORAS
PLAN COMÚN	22
PLAN COMÚN ELECTIVO	2
PLAN DIFERENCIADO	18
TOTAL	42

NOTA: Complete y agregue, en caso de ser necesario, tantas filas como períodos vayan a desarrollarse en el proyecto de Jornada Escolar Completa.

VIII IDENTIFICACIÓN Y FIRMA DE REPRESENTANTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL Y/O CONSEJO ESCOLAR

1. Sostenedor/a
ALDO LUCAS DELGADO MONTECINOS
Nombre completo
BOULEVARD RIBERA NORTE 950 – CONCEPCIÓN, 966679771, director.acsch@educacionadventista.cl
Dirección, teléfono y correo electrónico
11.593.012 – 5
Firma y RUT
Nota: la firma significa su acuerdo con los contenidos del Proyecto, el reconocimiento que el establecimiento educacional tiene la capacidad real de contar con los recursos necesarios para funcionar en régimen de Jornada Escolar Completa, (infraestructura, equipamiento, personal docente idóneo, administrativo y auxiliar necesario y claridad en relación con las soluciones para la alimentación de los niños/as y alumnos/as), el compromiso de modificar la dotación docente cuando sea necesario y de aportar los recursos que corresponda, para asegurar el desarrollo exitoso del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa del establecimiento educacional.

2. Director/a
VIRGINIA DEL CARMEN ARÉVALO MUÑOZ
Nombre completo
11.914.319 – 5
Firma y RUT
Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos.

3. Representante del Consejo de Profesores o Educadoras de Párvulos
ÍTALO ARIEL GUTIERREZ TURNER
Nombre completo
16.218.522-5
Firma y RUT
Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Consejo de Profesores o Educadoras de Párvulos.

4. Representantes del Centro de Padres y Apoderados
CRISTOPHER ALEJANDRO VARGAS OCARES
Nombre completo
16.139.181 - 6
Firma y RUT
Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Padres y Apoderados.

5. Representante del Centro de Estudiantes
AYLIN ANTONIA GUTIÉRREZ MARTÍNEZ
Nombre completo
21.178.968 – 9
Firma y RUT
Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Estudiantes de Enseñanza Media.