



“Vamos al Mundo del TDA”

Por Ps. Gabriel Cortés Coca

“A MI HIJO/A LE DIAGNOSTICARON DÉFICIT ATENCIONAL, ¿QUÉ HAGO AHORA?”

Durante los últimos años se ha visto en nuestra sociedad chilena un progresivo aumento de niños, adolescentes, jóvenes y adultos diagnosticados con un “Trastorno por Déficit Atencional” (TDA), sin embargo, antes de efectuar y aceptar esta categoría diagnóstica en una persona, se debiera descartar o identificar que otras variables significativas se encuentran interviniendo y dando origen a la presencia de un TDA, tales como: variables de orden intelectual, socioafectiva y contextual.

Por otra parte está comprobado científicamente que la presencia del TDA correlaciona directamente con un desajuste a nivel cerebral, ligado al desarrollo del sistema nervioso (factores neurobiológicos), alteraciones de la forma del sistema nervioso central (neuroanatómicas) y alteraciones respecto a como se transmite la información por las vías nerviosas (disfunción de los sistemas de neurotransmisión).

Llegamos a la pregunta clave para los padres, apoderados o tutores de niños y jóvenes con TDA, la cual es, ¿cómo ayudar a mi hijo/a a conllevar este diagnóstico de forma comprensiva y responsable durante todo el transcurso de su trayectoria escolar?

En primer lugar debe tratarse al/la niño/a- joven en el marco de un contexto inclusivo y no uno discriminador-categorial que apunte a los mismos como personas “desajustadas” al contexto en el cual se desenvuelve, ya que lo que se observa es una “NEE” (Necesidad Educativa Especial) y no una enfermedad que lo “inhabilite mentalmente” o lo deje cognitivamente y afectivamente “inválido”.

Por otra parte los valores son sumamente importantes ya que estos permiten que las personas puedan desenvolverse de forma confiada, sentirse queridas y aceptadas tanto por su entorno, tanto consigo mismo/a. Segundo requisito importante para poder progresar efectivamente en alusión a la trayectoria académica de los estudiantes con TDA.

Veamos a continuación como apoyar en concreto a los estudiantes; sus hijos.

TDA

Trastorno por Déficit Atencional

Ps. Gabriel Cortés C

Programa de Integración Escolar
(PIE)

Colegio Adventista de Antofagasta

01/08/2018

Del Profesional de PIE

De profesión **Psicólogo**, trabaja con nosotros desde el año 2017 en el área de Integración Escolar, atendiendo a niños y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), en específico, Asperger, Deficiencia Intelectual y Trastorno por Déficit Atencional con y sin Hiperactividad. Especializado en Psicología Educativa, Laboral y Organizacional; Profesor de Psicología y Filosofía, conocedor del Decreto N° 170/09 y Decreto N° 83/15, se desenvuelve actualmente como Coordinador del Programa de Integración Escolar en el Colegio Adventista de Antofagasta.

Dato Estadístico

En nuestro **PIE** existe una población total de **34** estudiantes con “TDA”, lo que representa al **28 %** del universo de estudiantes que se atienden por el Programa de Integración Escolar período escolar 2018 en el COADAN.

Primero Describamos los Síntomas Del TDA

Referencias: DSM IV y Observación Psicológica

Los síntomas que se observan con más frecuencia y han sido estudiados por ciencias como la Psicología, Psiquiatría y Neurología son los siguientes:

- A menudo no presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares o en otras actividades.
- A menudo presenta dificultades para mantener la atención en tareas o actividades lúdicas.
- A menudo parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- A menudo no sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos, u obligaciones (no se debe a un comportamiento negativista o incapacidad para seguir instrucciones).
- A menudo tiene dificultades para organizar tareas y actividades.
- A menudo evita o le disgusta dedicarse a tareas que requieran esfuerzo mental sostenido.
- A menudo extravía objetos necesarios para realizar sus actividades.

- A menudo se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes.
- A menudo es descuidado en las actividades diarias.
- Constantes episodios de fracaso escolar (baja de notas, no escribe, no termina evaluaciones).
- Continuo reclamo por parte los Profesores ante la falta de atención.



¿SABÍAS QUE?

La autoestima es un factor transversal significativo que puede mediar entre el "TDA" y un desarrollo positivo a nivel académico, por lo tanto, expresa cariño y reconocimiento a tu hijo/a y notarás cambios ante tus ojos que nunca pensaste que sucederían.

Cómo trabajar con estudiantes con TDA

Por: Psicólogo del Programa Integración Escolar.



Existen apoyos diversificados los cuales se desglosan en los tres grandes ámbitos intervinientes en el proceso pedagógico del /la estudiante, es decir, abordamiento sobre aspectos intelectuales, afectivos y sociales; comenzaremos con el ámbito intelectual.



Ámbito Intelectual y TDA

Sin duda alguna el factor intelectual es determinante para poder lograr avanzar en el currículum académico que el estudiante debe enfrentar, por lo tanto, los recursos que se trabajen desde esta área proyectarán y estimularán el desempeño personal del/la estudiante.



Dato curioso:

Los estudiantes con TDA no tienen necesariamente un déficit intelectual, sino que se ha observado en numerosas ocasiones que estos presentan un rendimiento promedio e incluso en algunos casos, promedio superior, así que, no subestimes a tu hijo/a.

ANTECEDENTES NACIONALES (CL)

Cantidad mujeres con TDA (2013)

14.196

Casos de niñas diagnosticadas con TDA en las Escuelas.

Cantidad hombres Con TDA (2013)

38.991

Casos de niños diagnosticados con TDA en las Escuelas.

MÁS INFORMACIÓN

<http://www.latercera.com/noticia/casos-de-deficit-atencional-en-el-pais-se-duplicaron-entre-los-anos-2009-y-2013/>

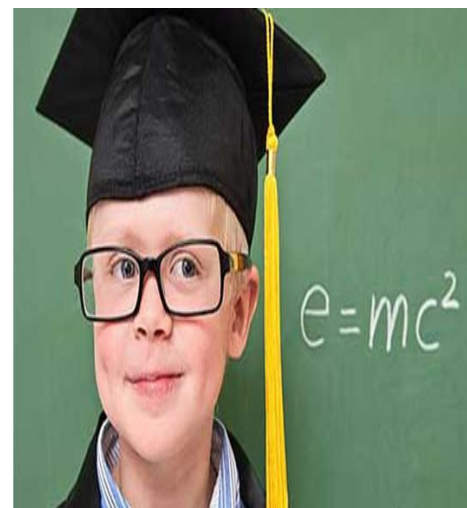
Estrategias para abordar efectivamente el TDA desde el ámbito cognitivo- Intelectual

El estudiante con TDA debe tener claridad de cuáles son sus fortalezas y debilidades intelectuales, para así trabajar de forma realista y con objetivos clarificadores que permitan la esperada apertura y flexibilidad ante las tareas.

- Otorgue tareas cortas, precisas y con los materiales necesarios para realizarlas.
- Entérese de cuáles con las habilidades cognitivas que su hijo/a tiene adquiridas y son fortaleza; ¿puede identificar, relacionar, comprender, comparar, aplicar, analizar, sintetizar, evaluar, crear? Identifique con que habilidades se puede realmente trabajar, de lo contrario el/la estudiante tenderá a manifestar conductas asociadas a la frustración.
- Es beneficioso fomentar y reforzar el proceso cognitivo de la memoria, para esto, permita que el/la estudiante exprese sus ideas de forma oral ya que constantemente los estudiantes no escriben lo que escuchan pero si comprenden lo escuchado.
- Lleve un registro de las actividades que debe realizar su hijo/a, por ejemplo, debe estar visible y accesible el horario de estudio, las labores a realizar en el hogar, tiempos de recreación y otros.
- Con apoyo de los profesionales respectivos, seleccione una estrategia de estudio que permita al estudiante formar el hábito de estudiar pero con una metodología clara y estratégica; no lo deje estudiando a la deriva o "solo".
- Privilegie la calidad por sobre la cantidad, un trabajo bien hecho aunque sea breve, es más significativo que la solicitud de realizar muchas tareas de un mismo orden.
- Con apoyo profesional conozca que estilo y ritmo de aprendizaje presenta su hijo/a, ¿será visual, auditivo o kinésico?, tendrá equilibrio entre lo visual y auditivo u otras

conjugaciones? ¿Cómo es su ritmo de aprendizaje, lento, normal, rápido? Si logra identificar estos aspectos, tendrá una ventana abierta hacia el éxito.

- Refuerce las habilidades de organizar, iniciar y priorizar tareas. Los hábitos son deficientes en estudiantes con TDA, por lo cual es de suma urgencia intervenir los mismos también al interior del hogar.
- Ofrezca en el hogar un lugar definido, cómodo y sin mayores distracciones (tele, radio, PC, juegos) para que su hijo/a ejecute las actividades que deba realizar.
- Utilice tarjetas recordatorias en donde el niño/a- joven, pueda anotar lo que le haga falta o tomar los apuntes que se requieran.
- Con apoyo y orientación profesional, determine que materiales didácticos requiere el estudiante para potenciar su aprendizaje y assimilar de mejor forma la información recepcionada
- Desarrolle su vocabulario. Está comprobado que a mayor vocabulario, mejor expresión de las ideas, por lo tanto se produce un desarrollo intelectual efectivo y poderoso.



Ámbito Afectivo y TDA

Por Ps. Gabriel Cortés Coca.

La Afectividad y el TDA.

No es poco importante ni desvalorable considerar las emociones, sentimientos y actitudes de las personas que padecen TDA. ¿Cuántas veces escucho decir que su hijo le iba a ir mal en el futuro? O pero aun que no lograría nada por que estaba "limitado". Las buenas noticias es que todo esto es solo prejuicio y falta de tecnicismo al momento de trabajar con estudiantes con TDA. Pues bien, vamos a lo que esperan, los consejos para trabajar con sus hijos:

1. El niño/a o joven con TDA tenderá a presentar constantes conductas asociadas a la poca tolerancia a la frustración, por lo cual usted debe reconocer sus logros y hablar desde la positividad respecto a sus logros, es decir, evite frases como "no lo pudo hacer o no lo logró", si no que exprese: "Estuvo bien, sin embargo puedes mejorar", "no es un fracaso, estas aprendiendo", "puedes molestarte, pero vamos, sigamos adelante".
2. "Las comparaciones son odiosas", ¿ Ha escuchado esta frase anteriormente? Creo que sí. Evite comparar a su hijo con otros compañeros, hermanos, primos, etc. Si desea compararlo de forma positiva, hágalo pero con el mismo; que se de cuenta cuanto a progresado en relación a cuando comenzó.
3. La autoestima es variable sobre todo en los jovenes, no se preocupe, esto es normativo (normal) para la etapa de desarrollo que están viviendo. Asésorese con el profesional Psicólogo para detectar y ser conciente de los cambios que puede llegar a presentar su hijo/a.
4. Refuerce positivamente los logros y avances de su hijo/a, sin embargo, tenga cuidado con los reforzadores ya que el estudiante se puede llegar a acostumbrar a estos y demandarlos según sea la intensidad de este reforzador. Por ejemplo: No refuerce que logró realizar una tarea dándole permiso para jugar toda una tarde "Play Station" o jugar todo el día en lo que quiere, ya que con esto le estará marcando el piso base de premio; posteriormente el estudiante exigirá un reforzador mas elevado y qué le ofrecerá usted (autos, lujos, todo esto no sirve). En cambio las palabras de afecto, el abrazo, la consideración quedarán grabadas de por vida en la memoria de su hijo/a. La misma lógica corre en el sentido inverso para el castigo.
5. Si las instrucciones son dadas de forma breve, directa, concisa y clara, será mejor que haberlas dado con extensión y mucha carga emocional; recuerde que el período de retención es corto y las emociones son fluctuantes en estos niños/as- jovenes.
6. Dedíquele tiempo de calidad a su hijo/a, ya que estos se dan cuenta de cada uno de sus afectos y quedan impregnados en su inconciente. Tal vez usted no se de cuenta pero su hijo/a es su reflejo conductual en otros contextos, tales como la Escuela, iglesias, u otros lugares de concurrida frecuencia.
7. La paciencia y la tolerancia a la frustración son variables psicológicas que como padres o tutores debéis trabajar arduamente. Si cultivan lo anterior, mas el amor que sienten por sus hijos, entonces la conjugación será perfecta y las puertas del éxito estarán aseguradas.



¿Sabes qué?

Las grandes personas no se forjaron por saber mucho, si no por que se dieron cuenta de cuanto valian.



"A poner ojo"

El pilar de los niños y jovenes son sus figuras de apego, de las cuales dependen 100% para crear y desarrollar una imagen positiva de ellos mismos. Recuerda, tus hijos siguen tus pisadas, sus fracasos son tus fracasos y sus victorias, las tuyas.



Dato curioso

Albert Einstein cuando niño fue diagnosticado con TDA, sin embargo miren el genio que fue. Puede ser que tu hijo/a te de sorpresas positivas, ¿por qué no?, quizás no llegue a ser un matemático, pero ¿y un líder, un ingeniero, un maestro? Recuerda la frase "sorpresas, sorpresas te da la vida".

Ámbito Social y TDA

Somos seres sociales por naturaleza.

Cuan importante es que los seres humanos seamos valorados, respetados, considerados, reconocidos por nuestros pares. La satisfacción de sentirse parte de una comunidad o grupo determinado permite que desarrollemos el sentido de identidad con el mismo, por lo cual, bajo el contexto escuela es esto lo que buscamos alcanzar desde este ámbito. Vamos entonces con los consejos:

1. Realce las normas y reglas al interior del hogar. Su hijo no debe justificar la no obediencia debido a su TDA, ya que esto no tiene sustento científico para ser aceptado. Por ejemplo, si la madre da una orden, un castigo, un premio, el padre debe ser el fiel reflejo de esto, y viceversa en el caso de que el padre sea quien norme la conducta del hogar. Cuando el estudiante ve los padres o tutor firme, decidido y de una línea, entonces la formación de hábitos, aceptación a las normas y a la autoridad será mas expedito.
2. En alusión a las amistades que tenga su hijo o relaciones mas frecuentes, cerciorese que las mismas pueda potenciar las habilidades y valores de su hijo. Generalmente en los cursos los estudiantes con TDA realizan compañerismo con los estudiantes "mas desordenados", esto por que se conjuga la falta de atención mas la indisciplina, mezcla letal, por lo tanto verifique las relaciones que establece su hijo/a.
3. Existe un término en Psicología Social llamado "deseabilidad social", ¿qué quiere decir?, simplemente que ante situaciones que la mayoría hace, uno lo hace también por temor a ser rechazado o no aceptado por los pares. En el caso de la Escuela o el hogar, si la mayoría realiza algo incorrecto enseñe a su hijo/a que es preferible ser quien uno es, o no claudicar en los principios, valores, ética ya que los resultados no serán en lo futuro beneficiosos.
4. Si un día un Profesor le llega a citar por la situación de su hijo/a, no se altere, mas bien trate de empatizar con el Docente, sin embargo a su vez invítelo a él o ella a que empatice con usted e incluso con el estudiante. No son pocas las veces en que Profesores y apoderados entran en debate debido a la conducta y rendimiento del estudiante, discuten de sus postura como si fuera una tesis y una antítesis, sin embargo dejan de lado al actor mas importante de ese momento, el estudiante. Lleguen a acuerdos de como trabajar en la casa y en la escuela como si fueran gemelos que son tan dependientes uno del otro que si uno de los dos falla, todo fallará; el estudiante percibirá esto y atuará en consecuencia a los acuerdos que los adultos puedan haber formulado.
5. Recuerde que estos estudiantes, su hijo/a no será el futuro de la sociedad, si no que **ya lo es** y muchas veces omitimos esto, no siendo conciente que para que un árbol sea grande y frondoso tuvo que haber poseido una raíz firme e inconvivable.
6. Finalmente si su hijo puede mejorar su atención, afectividad y sociabilidad, perteneciendo a un grupo social, incorpórelo y usted, y estará formando un ciudadano de bien.

Por que se toca este tema, es debido a las inatenciones que presentan estos estudiantes. Por ejemplo el curso puede estar realizando algo malo y su hijo/a por no estar atento a lo que pasaba se sumará a este evento conductual. Para evitar esto enseñe a reflexionar de sus acciones y que logre explicar las causas y efectos de los mismos de forma breve pero como se dijo en otro apartado, de calidad.



Redactor del documento:



Gabriel Cortés Coca
Coordinador y Psicólogo del Programa Integración Escolar (P.I.E) - COADAN
e-mail: coordinadorpie.coadan@educacionadventista.cl
N° Registro MINEDUC 68682
Fono Colegio: 55 (2) 26 87 36